

Принято педсоветом  
Протокол № 1 от 28.08 2019 г

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ р.п. Сосновоборск  
С.В.Бикбулатова



Приказ № 102 от 28.08 2019 г.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа рабочего поселка Сосновоборск  
Сосновоборского района Пензенской области*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*Основного образования*  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ**

р.п. Сосновоборск  
2019 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Личностными результатами изучения программы предмета «Физической культуры» в 8 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, -
- чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знания истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

### **В сфере личностных УУД будут сформированы:**

#### *В области познавательной культуры:*

- знания об индивидуальных особенностях физического развития физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма,
- способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

#### *В области нравственной культуры:*

- способности управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- умения предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### *В области трудовой культуры:*

- умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### *В области эстетической культуры:*

- умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- сформирована потребность иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

#### *В области коммуникативной культуры:*

- умения осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

### *Умения в области физической культуры:*

-в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м; в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях(девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки);комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч),состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырехэлементов, включающую кувырки вперед и назад,

-в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по правилам);

- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

### **Метапредметными результатами изучения программы предмета «Физической культуры » в 8 классе являются:**

-сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

-сформированность умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-сформированность умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

**Предметными результатами учащихся программы «Физической культуры» 8 класса являются:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем

- сформированность умения взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- сформированность умения организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- сформированность умения организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных

способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-сформированность умения определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить; способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-сформированность умения проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, развитию основных координационных способностей, контролировать и анализировать эффективность физических (кондиционных) и ведя дневник самонаблюдения.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

#### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий. Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Учебно-тематический план 8 классов

Разделы программы	8 класс
<b>Знания о физической культуре</b> (История физической культуры. Физическая культура и спорт в современном обществе. Базовые понятия физической культуры. Физическая культура человека.)	В процессе урока
Организация и проведение занятий физической культурой	В процессе урока
Оценка эффективности занятий физической культурой	
Легкая атлетика	27
Гимнастика с основами акробатики	12
Лыжные гонки	20
Спортивные игры	46
<b>Всего часов</b>	<b>105</b>

п/№	Вид программного материала	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Знания о физической культуре		В процессе урока			
2	Легкая атлетика	27	12			15
3	Спортивные игры	46	15	9	10	12
4	Гимнастика с элементами акробатики	12		12		
5	Лыжная подготовка	20			20	
	Всего часов:	105	27	21	30	27

## Тематическое планирование по физической культуре 8 класс

№ пп	Тема, содержание урока	Кол-во часов
<b>І четверть 27 ч.</b>		
<b>Легкая атлетика 12 ч.</b>		
1	Техника безопасности на уроках л/атлетики. Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Инструктаж по л/а. Понятие об утомлении и переутомлении. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.	1
2	Челночный бег. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Старты из различных исходных положений.	1
3	Челночный бег. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Тестирование челночного бега 3x10 метров.	1
4	Высокий старт и стартовый разгон, скоростной бег до 60 метров. Тестирование бега на 30 и 60 метров.	1
5	Высокий старт и стартовый разгон, скоростной бег до 60 метров. Тестирование бега на 200 и 300 метров.	1
6	Эстафетный бег	1
7	Прыжки в длину с места. Тестирование бега на 400 метров.	1
8	Прыжки в длину разбега. Тестирование бега на 800 метров	1
9	Совершенствование техники прыжка в длину разбега. Тестирования прыжка в длину.	1
10	Метание мяча на дальность	1
11	Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	1
12	Тестирование метания мяча на дальность. Эстафетный бег.	1
<b>Спортивные игры 15 часов</b>		
13	Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками.	1
14	Волейбол. Совершенствование техники передача мяча двумя руками сверху.	1
15	Волейбол. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.	1
16	Волейбол. Совершенствование техники передача и приемы мяча после передвижения.	1
17	Волейбол. Совершенствование техника приема мяча снизу, нижняя прямая подача.	1
18	Волейбол. Совершенствование техники приема мяча снизу, нижняя прямая подача мяча.	1
19	Волейбол. Совершенствование техники приема мяча снизу, после нападающего удара.	1
20	Волейбол. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	1
21	Волейбол. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	1
22	Волейбол. Тактические действия. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	1
23	Волейбол. Тактические действия. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	1
24	Волейбол. Тактические действия. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	1
25	Волейбол. Тактические действия.	1



26	Волейбол. Тактические действия.	1
27	Волейбол. Игра по правилам.	
<b>II четверть 21 ч.</b>		
<b>Спортивные игры 9 часов</b>		
28	Баскетбол. Стойка баскетболиста и ведение мяча.	1
29	Баскетбол. Совершенствование бросков мяча в корзину с различных дистанций.	1
30	Баскетбол. Совершенствование бросков мяча в корзину с различных дистанций.	1
31	Баскетбол. Вырывание и выбивание мяча, передача одной рукой от плеча.	1
32	Баскетбол. Совершенствование бросков мяча в корзину с различных дистанций.	1
33	Баскетбол. Совершенствование техники ведения мяча и броска мяча в корзину с двух шагов в движении.	1
34	Баскетбол. Совершенствование техники броска мяча в корзину одной рукой в прыжке.	1
35	Баскетбол. Игра по правилам, вбрасывание мяча.	1
36	Контрольный урок по теме «Баскетбол».	1
<b>Гимнастика 12 часов</b>		
37	Инструктаж по техники безопасности на занятиях гимнастикой.	1
38	Строевые упражнения и акробатические комбинации.	1
39	Упражнения на низкой перекладине, акробатические упражнения.	1
40	Техника выполнения упражнений на низкой перекладине.	1
41	Совершенствование техники выполнения упражнений на низкой перекладине.	1
42	Техника выполнения упражнений на брусьях.	1
43	Техника выполнения упражнений на брусьях.	1
44	Техника выполнения опорного прыжка согнув ноги	1
45	Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь.	1
46	Акробатические упражнения, развитие гибкости.	1
47	Ритмическая гимнастика и ОФП	1
48	Контрольный урок по гимнастики	1
<b>III четверть 30 часов</b>		
<b>Лыжная подготовка 20 часов</b>		
49	Инструкция по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Попеременный двухшажный ход.	1
50	Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.	1
51	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие выносливости.	1
52	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1
53	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	1
54	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1
55	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1
56	Чередование различных лыжных ходов	1

57	Чередование различных лыжных ходов	1
58	Повороты переступанием и прыжком на лыжах	1
59	Различные варианты подъемов и спусков на лыжах	1
60	Торможение и поворот «упором»	1
61	Совершенствование техники конькового хода	1
62	Совершенствование техники конькового хода	1
63	Совершенствование техники конькового хода	1
64	Преодоление небольших трамплинов	1
65	Подъемы на склон и спуски со склона	1
66	Подъемы на склон и спуски со склона	1
67	Прохождение дистанции 2 км	1
68	Прохождение дистанции 3 км	1
<b>Спортивные игры 10 часов</b>		
69	Волейбол. Совершенствование техники передача и приемы мяча после передвижения.	1
70	Волейбол. Совершенствование техники передача и приемы мяча после передвижения.	1
71	Волейбол. Совершенствование техники приема мяча снизу, нижние подачи.	1
72	Волейбол. Совершенствование техники приема мяча снизу, нижние подачи.	1
73	Волейбол. Совершенствование техники приема мяча снизу, нижние подачи.	1
74	Волейбол. Совершенствование техники верхняя прямая подача мяча.	1
75	Волейбол. Подачи и удары.	1
76	Волейбол. Тактические действия. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	1
77	Волейбол. Тактические действия. Нападающий удар, блокирование нападающего удара.	1
78	Волейбол. Игра по правилам.	1
<b>IV четверть 27 часов</b>		
<b>Спортивные игры 12 часов</b>		
79	Баскетбол. Стойка баскетболиста и ведение мяча.	1
80	Баскетбол. Техника бросков мяча в корзину.	1
81	Баскетбол. Совершенствование техники бросков мяча в корзину.	1
82	Баскетбол. Совершенствование техники ведения мяча и броска мяча в корзину с двух шагов в движении.	1
83	Баскетбол. Совершенствование техники бросков мяча в корзину двумя руками в прыжке	1
84	Баскетбол. Игра по правилам.	1
85	Футбол. Техника остановки мяча ногами.	1
86	Футбол. Техника передач мяча ногами.	1
87	Футбол. Техника ударов по катящемуся мячу ногой.	1
88	Футбол. Жонглирование мячом ногами.	1
89	Футбол. Спортивная игра в футбол	1

90	Контрольный урок по теме «Футбол»	1
<b>Легкая атлетика 15 часов</b>		
91	Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции. Развитие выносливости.	1
92	Тестирование бега на 30 метров и челночный бег 3x10 м.	1
93	Тестирование бега на 60 метров.	1
94	Тестирование метания мяча на дальность.	1
95	Тестирование бега на 300 метров.	1
96	Тестирование бега на 400 метров	1
97	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	1
98	Тестирование бега на 800 метров	1
99	Эстафетный бег. Эстафеты. Скоростно-силовая подготовка	1
100	Тестирование прыжка в длину с разбега и с места.	1
101	Тестирование прыжка в высоту с разбега.	1
102	Бег на короткие дистанции. Скоростно-силовая подготовка.	1
103	Эстафеты с элементами спортивных игр.	1
104	Тестирование скоростно-силовых качеств.	1
105	Подвижные и спортивные игры	1

**Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «физическая культура»**

**Д** – демонстрационный экземпляр ( 1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого ученика);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Основная литература для учителя</b>	
<b>2</b>	<b>Стандарт начального общего образования по физической культуре</b>	<b>Д</b>
<b>1.2</b>	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2008.	<b>Д</b>
<b>1.3</b>	<b>Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2005.</b>	<b>Ф</b>
<b>1.4</b>	<b>Рабочая программа по физической культуре</b>	<b>Д</b>
<b>2</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
<b>2.1</b>	<b>Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»</b>	<b>Ф</b>
<b>2.2</b>	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.	<b>Д</b>
<b>2.3</b>	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания 2001г.	<b>Д</b>
<b>2.4</b>	Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября» 2002 г.	<b>Д</b>
<b>2.5</b>	Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998.	<b>Д</b>
<b>3</b>	<b>Дополнительная литература для обучающихся</b>	
<b>3.1</b>	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.	<b>Д</b>
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
<b>4.1</b>	Музыкальный центр	<b>Д</b>

4.2	Аудиозаписи	Д
<b>5</b>	<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
5.1	Козел гимнастический	П
5.2	Канат для лазанья	П
5.3	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
5.4	Мячи: набивные весом 1кг, 2кг, баскетбольные, волейбольные, футбольные	К
5.5	Палка гимнастическая	К
5.6	Скакалка детская	К
5.7	Мат гимнастический	П
5.8	Гимнастический подкидной мостик	Д
5.9	Кегли	К
5.10	Обруч пластиковый детский	Д
5.11	Планка для прыжков в высоту	Д
5.12	Флажки разметочные	Д
5.13	Рулетка измерительная	К
5.14	Лыжи детские (с креплениями и палками)	П
5.15	Аптечка	Д

#### **Учебно-методический комплект**

#### **Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы**

**Авторы:** доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук

А.А.Зданевич

6-е издание, Москва «Просвещение» 2009.

#### **Учебники:**

**1. Авторы:** М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов

**Физическая культура 5 – 6 – 7 классы,** Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

**2. Авторы:** доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

**Физическая культура 8 – 9 классы,** Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.